



# ВЕЗА ИЗМЕЂУ ОДРЕЂЕНОГ БРОЈА ЕСПБ БОДОВА ПРЕДМЕТА И ПОТРЕБНОГ ВРЕМЕНА ЗА ПОСТИЗАЊЕ СВИХ АКТИВНОСТИ НА ПРЕДМЕТУ


**Проф. др Душица Павловић**

## НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И ЊИХОВ УДЕО У УКУПНОЈ ВРЕДНОСТИ ЕСПБ БОДОВА ЗА ДАТИ ПРЕДМЕТ

- У оквиру сваког предмета дефинисане су наставне активности релевантне за постизање циља и исхода предмета.
- На конкретном примеру једног предмета описаћемо све активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења:
  1. време проведено на активностима које директно води наставно особље,
  2. време проведено у самосталном раду,
  3. време потребно за припрему за проверу знања и
  4. време обухваћено самом провером знања,

кроз удео ових активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет, поштујући услов да 1 ЕСПБ одговара 25–30 сати рада.

|  |  |
|--|--|
| Студијски програм: ОАС психологије                                 |  |
| Назив предмета: Когнитивна психологија                             |  |
| Статус предмета: обавезни  |  |
| <b>Број ЕСПБ: 5</b>  |  |
| Време проведено на активностима које директно води наставно особље | Предавања – 2 часа недељно<br>Вежбе – 2 часа недељно<br>4 сати x 15 недеља<br>Укупно 60 сати   |
| Време потребно за припрему за проверу знања                        | Припрема колоквијума 20 сати<br>Израда семинара-истраживање 10 сати<br>Припрема за писмени испит 20<br>Припрема за усмени испит 20<br>Укупно 70 сати |
| Време обухваћено самом провером знања                              | Колоквијум 1 сат<br>Презентација семинарских радова 1 сат<br>Писмени испит 2 сата<br>Усмени испит 1 сата<br>Укупно 5 сати                            |
| Укупан број сати   | <b>135 (135:5=27)</b>  |



За све активности на предмету у процесу остваривања исхода учења одређен је број поена у табели „Оцена знања”, где студент у систему формирања коначне оцене може освојити максимално 100 поена тј. највишу оцену на скали оцењивања - 10 (десет).

Оцењивање и вредновање рада студената на предмету Когнитивна психологија врши се током наставе у оквиру предиспитних обавеза и на завршном испиту.

| Оцена знања на предмету Когнитивна психологија (максимални број поена 100)  |  |               |       |
|---|--|---------------|-------|
| Предиспитне обавезе   | Број поена   | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања  | до 5   | писмени испит | до 25 |
| практична настава   | до 5   | усмени испит  | до 25 |
| колоквијум  | до 30  | .....         |       |
| семинар-истраживање   | до 10  |               |       |
| Праћење рада студената (удео у ЕСПБ бодова за сваку активност тако да укупни број ЕСПБ бодова одговара бодовној вредности предмета) | Похађање наставе (0,5);<br>практична настава (0,5 );<br>Колоквији (1,0);<br>Семинарски рад (0,5);<br>Писмени испит (1,0);<br>Усмени испит (1,5)<br>$0,5 + 0,5 + 1,0 + 0,5 + 1,0 + 1,5 = 5$ |               |       |

## Циљ предмета

Упознавање студената са различитим аспектима когнитивног функционисања и механизмима који стоје у његовој основи; са значајем неуролошких испитивања функционисања нервног система. Оспособљавање студената да разумеју и разликују чиниоце перцепције, пажње и памћења; да интегришу неуролошке налазе са резултатима бихејвиоралних истраживања у области когнитивне психологије; да критички дискутују налазе везане за ову област и схвате значај ослањања на резултате савремених неуролошких истраживања у професионалној пракси.

# Исход предмета

## Пожељни глаголи:

направити, планирати, ревидирати, анализирати, осмислити, одабрати, користити, применити, показати, припремити, употребити.

## Минимални:

На крају курса, очекује се да сваки студент разуме и репродукује знања о неуралним основама когнитивних структура и функција

## Пожељни:

На крају курса, очекује се да успешан студент поседује:

1. способност да разуме основне механизме когнитивног функционисања као и да **користи** начине истраживања когнитивних процеса;
2. поседује способност да **направи** неуролошке налазе са резултатима бихејвиоралних истраживања у области когнитивне психологије
3. **анализира** значај неуролошких испитивања за грађење теорија когнитивног функционисања;
4. да **примењује** знања о неуралним основама когнитивних процеса у професионалној пракси и прати савремену литературу везану за област когнитивне психологије.

# Исходи учења настава и оцењивање





## Исходи

1. способност да разуме основне механизме когнитивног функционисања као и да **користи** начине истраживања когнитивних процеса;
2. поседује способност да **направи** неуролошке налазе са резултатима бихејвиоралних истраживања у области когнитивне психологије;
3. **анализира** значај неуролошких испитивања за грађење теорија когнитивног функционисања;
4. да **примењује** знања о неуралним основама когнитивних процеса у професионалној пракси и прати савремену литературу везану за област когнитивне психологије.

## Оцењивање

- **На практичној настави и семинару**
- **на завршном колоквијуму након вежби**
- **исходи 3. и 4. у оквиру теоријске наставе и завршног испита**

# Закључак

Из датог примера види се да је пропорција различитих типова наставе (предавања, практична настава, колоквијум, семинар-истраживање) на предмету Когнитивна психологија балансирана с обзиром на исходе учења и начине оцењивања

